

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № 1
От «29» 08 2024 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО СДЮТ и Э
А.А.Валитов
Приказ № 49-30/д от «02» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Краеведение»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)
второй год обучения

Руководитель:
Юсупов Исхак Ибрагимович
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

2024 год

Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» имеет туристско-краеведческую направленность.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа дополнительного образования «Краеведение» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р; Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10; Приказа Минпроса России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Федерального закона от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.); Приказа № 629 Министерства просвещения России от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, МОиН РТ, ГБУ «РЦВР», 2023; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28; локальных нормативных актов и Устава МБОУ ДО СДЮТЭ.

Актуальность программы.

- Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Краеведение играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные и метапредметные связи.
- Сегодня много предметов в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения и этнографии (литература, география, биология, история, обществознание, технология и др.). И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей большой и малой Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.
- Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна *соответствующая деятельность* учащихся.

Отличительные особенности программы.

Программа предполагает организацию экскурсионной деятельности в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой. Содержание программы опирается на концепции детско-юношеского туризма с воздействием образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка. Содержательная деятельность программы учит подростка не какому-то узкому ремеслу, а требует от его участника широких знаний и умений на высоком уровне: вопросов морали и этики, самостоятельного решения бытовых проблем, соблюдения личной гигиены, общения с близкими (товарищами по группе) и незнакомыми людьми.

Основной целью внедрения дистанционных форм обучения в программу было создание условий учащимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения

качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

Цель программы.

Целью программы является обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- расширить знания и умения, полученные на уроках истории, обществознания;
- научить умениям и навыкам владения историческими источниками и документами;
- расширить образовательный и мировоззренческий кругозор школьников, повысить общую и эстетическую культуру, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой родине;
- изучать быт, культуру, обычаи и традиции нашего края;
- обучить приемам работы с различными историческими материалами;
- обучить приемам коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к истории родного края; воспитать уважительное отношение к результатам труда;
- воспитать трудолюбие, аккуратность, бережливость, усидчивость, целеустремленность, терпение;
- воспитать культуру общения, доброе отношение к товарищам, умение работать в коллективе;
- воспитать стремление к разумной организации своего свободного времени, помочь детям в их желании сделать свою работу общественно значимой;
- воспитание подростков в духе патриотизма, товарищества и любви к родному краю;

Развивающие:

- гармонизация развития детей, формирование внутренней познавательной мотивации, обогащение и укрепление духовно-нравственной сферы, социализация ребёнка в процессе осуществления им исследовательской деятельности;
- формирование нравственной позиции с использованием воспитательного потенциала краеведения;
- развитие внимания, памяти, логического мышления.

Адресат программы.

Программа «Краеведение» рассчитана для детей 11 – 17 лет.

Объем программы. 144 часа.

Формы организации образовательного процесса: учебное занятие, экскурсии, лекции и игры-КВН, зачеты.

Методы образовательной деятельности:

- теоретические занятия-лекции;
- беседы;
- лекции;
- практические занятия;
- коммуникативные игры;
- мастер-классы,
- интерактивные занятия;
- участие в культурно-массовых программах;
- оформление альбомов, экспозиций;

Необходимо также использовать такие формы, как рассказ, пояснение с примерами наглядного показа, встречи с интересными людьми, дискуссии, посещение театров, музеев, выставок, туристские игры, викторины и другие.

План занятий необходимо строить так, чтобы перед воспитанниками всегда стояла ближайшая и доступная цель - экскурсия к интересному объекту, посещение памятных мест, участие в туристском соревновании и так далее.

игр КВН и бесед. Занятия можно проводить как в школьном музее и класса, так и в экскурсиях, в зависимости от темы занятия и времени года. Особое внимание необходимо

обратить на теоретическую и специальную подготовку. Теоретические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать в учащихся умение самостоятельно находить нужную информацию, составлять проекты и презентации.

Модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. Соответственно данная модель требует присутствия обучающихся (как и в очной форме) в определенное время, в определенном месте. Наиболее эффективные информационно-телекоммуникационные ресурсы (ZOOM, Skype, Webinar и другие).

Срок освоения программы.

Данная программа предусматривает последовательность изложения материала и выполнение постепенно усложняющихся работ.

Срок ее реализации – 1 год.

Недельная нагрузка на группу:

В неделю – 4 часа, 144 часа в год.

Режим занятий. 2 раза в неделю по 2 часа.

Планируемые результаты освоения программы.

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Мероприятия, посвященные важным историческим датам; деловые игры; беседы, диспуты, викторины; презентации; проектно-исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; соревнования; экскурсии, походы; трудовые дела; групповые тренинги.

Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, мемуарной, художественной, справочной литературой, материалами музеев, выставок, интернет-ресурсами.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
2. практические (экскурсии, встречи, практикумы в музее, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации
1.	Вводное занятие	4	4		зачет по правилам безопасности
2.	Введение в курс программы	10	4	6	
3.	К 79-летию Великой Победы посвящается.	6	2	4	
4.	Экскурсия по военным годам.	16	2	14	выступления
5.	Город в военных одеждах.	28	4	24	НПК
6.	Герои Советского Союза – наши земляки	26	2	24	НПК
7.	Известные личности.	20	2	18	зачет по микрогруппам
8.	Экскурсоведение. Молодой экскурсовод.	14	2	12	
9.	Памятные места и памятники.	18	2	16	тестирование
10.	Обобщающее занятие. Выполнение итоговой работы.	2		2	
	ВСЕГО	144	24	120	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение

Что такое история. Историческая терминология. О чём будет рассказывать музей. Его основные разделы. Знакомство с музеем. История его создания, экспозиции, выставочные экспонаты. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические, государственные, частные, муниципальные, школьные и др.

2. Введение в курс программы

Основные социальные функции музеев. Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Понятие «социальный институт». Основные социальные функции музеев. Социальная функция музея ОУ. Школьный краеведческий музей на современном этапе развития. Структура краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений.

3. К 79-летию Великой Победы посвящается.

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны. Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – защитники Отечества. Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами.

Практическое занятие: встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

4. Экскурсия по военным годам.

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

5. Город в военных одеждах.

Газеты, журналы, книги – важные источники сведений о родном городе, районе, республики, о героях Вов, ветеранах ВОВ, тружениках тыла. «Свидетельства и свидетели истории». Как работать с газетами, журналами, книгами. Работа с каталогами в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.

6. Герои Советского Союза – наши земляки.

Изучение биографии уроженцев Бугульминского района - Героев Советского Союза. Основные события в годы войны и судьбы Героев. Аллея Героев Советского Союза в Бугульме. Подвиг – как вклад в дело Победы над врагом.

Практические занятия: поиск и обработка документов; создание списка «Герои Советского Союза - татарстанцы».

7. Известные личности.

Известные личности нашего города и их вклад в становление истории края. Биографии и воспоминания современников известных личностей.

8. Экскурсоведение. Молодой экскурсовод.

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

9. Памятные места и памятники.

Изучение памятных мест и памятников города. Основные события в жизни города, связанные с памятными местами. Герои, которым посвящены памятники. История создания памятников.

Практические занятия: поиск и обработка документов; создание стенда «Памятные места нашего города».

10. Обобщающее занятие. Выполнение итоговой работы.

Обобщение изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край». Выставка рисунков на тему «Мой край».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы и методы, используемые в работе по программе

Методы:

1. Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция.
2. Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем.
3. Практические: экспедиции, исследовательская работа.

Формы: практические занятия, групповые и индивидуальные занятия, беседы, экскурсии, занятия-исследования.

Перечень основных пособий, материалов, используемых при работе по программе:

1. Экспонаты школьного музея.
2. Отчёты краеведческих экспедиций, походов.

3. Видеозаписи.
4. Карты, фотографии, альбомы
5. Материалы интернета.

Технические средства обучения:

1. Фотоаппарат.
2. Ноутбук.
3. Видеопроектор.

2.2. Формы аттестации и контроля

1. *Анкетирование* – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.

2. *Наблюдение* – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. *Собеседование* – с обучающимися и их родителями.

4. *Методы самооценки* – тестирование.

5. *Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению* для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

6. *Обсуждение типовых ситуаций* – применяется в блоках: «Техника безопасности», «Общение с жителями села во время туристического похода».

7. *Деловые и ролевые игры* (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с тружениками тыла, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).

8. *Конкурсы, викторины, выставки*

9. *Общая оценка труда педагога* дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

10. *Организация и проведение экскурсии*

11. *Защита проектов по истории родного края.*

1.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фонды школьного музея .
2. Материалы периодической печати.
3. Материалы Интернет.
4. Кацюба Д.В. Внеклассная работа по истории. М., 1995 Г.
5. Мылонов К.П. Историческое краеведение. М., 1989 г.
6. Билалов М.Ю., Зиятдинов Б.Ш. Социализация личности средствами музейной педагогики, Казань, 2007 г.
7. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных, Москва, 1988 г.
8. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] / Воспитание школьников. – 2005. - №1.
9. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009.
10. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
11. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
12. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
13. История Брянского края: XIX-XX века. Учебное пособие для 9 класса. – Брянск: Курсив, 2012.

14. Г.П. Поляков, А.А. Чубур «История Брянского края: с древнейших времён до конца XVIII века». 8 класс. Брянск. 2012.

Интернет-ресурсы

1. Девять игр для юных туристов [Электронный ресурс], - <http://www.kyshtovgrad.ru/node/3815>;
2. Методика проведения занятий по туризму [Электронный ресурс], - <https://studfiles.net/preview/5796132/page:14/>;
3. Туристская деятельность [Электронный ресурс], - <http://polusnt.ru/образовательная-деятельность.html>;

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

№	Месяц число	Форма занятия	Колич . часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь		4	I. Вводное занятие		
1.1	2.09	Беседа	2	Кружок «Краеведение» в изучении родного края.	Кабинет 4.12	
1.2	4.09	Обсуждение	2	Интересные факты из географии родного края.	Кабинет 4.12	зачет –правила безопасности
			10	II. Введение в курс программы.		
2.1	9.09	Беседа по компьютерной презентации, обсуждение фотовыставки и обмен мнениями.	2	Краеведение – это география малой Родины, называемой родным краем, своей местностью.	Кабинет 4.12	
2.2	11.09		2	Татарстан – мой родной край	Кабинет 4.12	
2.3 2.4	16.09	лекция, беседа, практическая работа.	4	1 Татарстан – многонациональная республика. Исторические факты из истории Республики Татарстан.	Кабинет 4.12	
2.5	18.09	внеклассное мероприятие	2	Колесо истории.	Актный зал	
	Октябрь		6	Раздел III. К 79-летию Великой Победы посвящается.		
3.1	23.09		2	Начало ВОВ, сражения и битвы, партизанское движение, героические поступки, экономика в годы войны	Кабинет 4.12	
3.2	25.09	внеклассное мероприятие	2	Мобилизация, герои татарстанцы.		
3.4	30.09	мероприятие экскурсия	2	Из истории Казанского обвода.		
			16	IV. Экскурсия по военным годам		
4.1	2.10	Беседа	2	Битвы ВОВ и участие наших земляков в сражениях.	Кабинет 4.12	
4.2	7.10	экскурсия	2	Татарстан в годы войны.	Туган якны өйрәнү музейе	
4.3	9.10	видеоэкскурсия	2	Герои земляки	Кабинет 4.12	
4.4	14.10	видеоэкскурсия	2	Все ушли на фронт	Кабинет 4.12	

4.5	16.10	видеоэкскурсия	2	Все для фронта – все для победы!	Кабинет 4.12	
4.6	21.10	видеоэкскурсия	2	Жизнь города в годы войны	Кабинет 4.12	
4.7	23.10	круглый стол	2	Поисковая работа.	Кабинет 4.12	
4.8	28.10	презентация	2	Мой город – улицы в честь героев.	Кабинет 4.12	презентация
			28	Раздел V. Путь города в военных одеждах.		
5.1	30.10	выступление групп	2	Письмо с фронта	Кабинет 4.12	
5.2	11.11	Участие	2	Великая Победа.	Кабинет 4.12	
5.3	13.11	Участие, презентация	2	Книга памяти.	Кабинет 4.12	
5.4	10.11	выступление групп	2	Памяти Газинура	Кабинет 4.7	
5.5	18.11	устный журнал	2	352-я Оршанская Краснознамённая ордена Суворова дивизия.	Кабинет 4.7	
5.6	20.11	практическая работа	2	Путь 352-й Оршанской Краснознамённой ордена Суворова дивизии.	Кабинет 4.7	
5.7	25.11	практическая работа	2	Конкурс проектных работ «Война в судьбе моей семьи».	Кабинет 4.7	
5.8	27.11	практическая работа	2	Викторина «Победа».	Кабинет 4.7	
5.9	2.12	лекция	2	Подготовка к НПК	Кабинет 4.12	
5.10	4.12	по историческим произведениям	2	Самолёт от бугульминцев.	Библиотека Площадь, “Вечный огонь”	
5.11	9.12		2	Микулинские бараки.	Кабинет 4.6	
5.12	11.12	практическая работа	2	Викторина.	Кабинет 4.12	
5.13	16.12	ролье уен	2	Подготовка к игре “Что? Где? Когда?”	Кабинет 4.12	
5.14	18.12	ФГК	2	НПК	Кабинет 4.6	ФГК
			26	Раздел VI. Герои Советского Союза – наши земляки		
6.1	23.12	Беседа, презентация	2	Пётр Захарович Монаков	Кабинет 4.12	презентация
6.2	25.12	презентация	2	Николай Петрович Сентюков	Кабинет 4.7	презентация
6.3	13.01	презентация	2	Газинур Гафиатуллович Гафиатуллин	Кабинет 4.12	презентация
6.4	15.01	видеофильм карау	2	Александр Павлович Рудаков	Кабинет 4.12	презентация
6.5	20.01	презентация	2	Иван Моисеевич Никитин	Кабинет 4.7	презентация

6.6	22.01	Беседа, презентация	2	Владимир Сергеевич Графов	Кабинет 4.12	презентация
6.7	27.01	презентация	2	Мисхат Халлиулович Халиуллин	Кабинет 4.6	презентация
6.8	29.01	Беседа, презентация	2	Вячеслав Александрович Медноногов	Кабинет 4.6	презентация
6.9	3.02	Беседа, презентация	2	Иван Никитич Конев	Кабинет 4.12	презентация
6.10	5.02	экскурсия	2	Знаменитие герои войны.	Кабинет 4.12	викторина
6.11	10.02	эзлэнү эше	2	Самостоятельная поисковая работа.	Кабинет 4.12	презентация
6.12	12.02	Брейн - ринг	2	Вечер вопросов и ответов.	Кабинет 4.12	Брейн - ринг
6.13	17.02	зачет	2	Зачёт.	Кабинет 4.12	зачет
			20	VII. Памяти Победы.		
7.1	19.02	видеофильм, Беседа	2	Аллея Героев Советского Союза – уроженцев г.Бугульмы и района.	Кабинет 4.12	презентация
7.2	26.02		2	Награды и почётные звания города.	Кабинет 4.12	
7.3	3.03	презентация, обмен мнениями, Выступления	2	Участники ВОВ – наши почётные гости.	Кабинет 4.12	Беседа
7.4	5.03	видеофильм, Беседа	2	История Вечного огня.	Кабинет 4.12	презентация
7.5	10.03	презентация,	2	Почётные граждане г.Бугульма.	Кабинет 4.12	презентация
7.6	12.03	практическая работа	2	Герои Великой Отечественной войны. Подготовка к 9 мая.	Кабинет 4.12	Поход
7.7	17.03	экскурсия	2	Улицы города именами героев войны.	Кабинет 4.12	экскурсия
7.8	19.03		2	Сбор материалов о ветеранах Великой Отечественной войны. Встреча с ветеранами.	Кабинет 4.12	Поход
7.9	24.03	работа в микрогруппах	2	Обработка накопленных материалов.	Кабинет 4.12	Круглый стол
7.10	26.03	работа в микрогруппах	2	Подготовка презентаций.	Кабинет 4.12	презентация
			14	VIII. Экскурсоведение. Молодой экскурсовед.	Кабинет 4.12	
8.1	31.03	лекция, экскурсия	2	Какими качествами должен обладать экскурсовед? Беседа с психологом. Тембр голоса. Музей родного края	Технология кабинеты	Беседа
8.2	2.04	лекция,	2	Ритм рассказа . Методы активизации и привлечения внимания слушателей.	Кабинет 4.12	Круглый стол
8.3	7.04	лекция, практическая	2	Методика рассказа. Интонация рассказа –мелодичность. Учитывание и изучение качеств и особенностей, которые	Кабинет 4.12	Лекция

		работа		присущи юным группам .		
8.4	9.04	лекция, практическая работа	2	Культура рассказа..Упражнение с голосом и дикцией. Дикция рассказа.	Кабинет 4.12	Круглый стол
8.5	14.04	индивидуальна я работа	2	1. Смысловые паузы. Методика игры, изучение методов использования. 2. Методика вопросов-ответов.	Кабинет 4.6	
8.6	16.04	работа в микрогруппах	2	Экскурсия по теме, обучение построения тестов.(работа в группах). Составление текстов рассказа.	Кабинет 4.12	
8.7	21.04	зачет	2	Практическая работа группы. Экскурсия по представленной теме – эстафета. Зачётная работа экскурсоведов.	Кабинет 4.12	экскурсия – эстафета. Зачет по микрогруппам
			18	IX. Памятные места и памятники.		
9.1 9.2	23.04	лекция, игра	4	Знаменитые памятники республики Достопримечательности Татарстана.	Кабинет психолога	презентация
9.3 9.4	28.04	изучение нового материала	4	Аллея Героев Советского Союза – уроженцев г.Бугульмы и района.	Кабинет 4.12	экскурсия
9.5	30.04	изучение нового материала	2	Памятники г.Бугульмы Героям Гражданской войны	Кабинет 4.12	презентация
9.6	5.05	лекция	2	Памятник-стелла 352 –стр. Дивизии.	Кабинет 4.12	презентация
9.7	7.05	лекция, презентация,иг ра	2	Памятник Муса Джалилю г.Казани.	Кабинет 4.12	презентация
9.8	12.05	практическая работа	2	Памятники г.Казани.	Кабинет 4.12	презентация
9.9	14.05	практическая работа	2	Знаменитые памятники городов Татарстана.	Кабинет 4.12	презентация
			2	X. Заключительное занятие по курсу.	Кабинет 4.12	
10.1	19.05	тест	2	Заключение по курсу. Тестирование		Тестирование
10.2	21.05 26.05 28.05		2 2 1	Экскурсия с Спасское		

